

# Построение систем раннего развития детей

- ▶ Новые результаты исследований определяют стратегии для системы раннего развития детей.
- ▶ Исследователи изучили шесть стран, в которых дошкольное образование уже развито.
- ▶ Извлеченные из исследований уроки включают необходимость соблюдения контекстуальных вариаций при рассмотрении системных элементов.

**Шэрон Линн Каган**  
Профессор раннего  
детства и семейной  
политики

**Кейтлин М. Дермоди**  
Младший научный  
сотрудник

Национальный центр  
для детей и семей,  
Педагогический  
колледж, Колумбийский  
университет, Нью-Йорк,  
США

Многие страны расширяют программы для маленьких детей и их семей, но часто эти программы далеки от высококачественных, равнодоступных, эффективных или устойчивых. Национальный центр образования и экономики США поддержал ученых в проведении сравнительного изучения развитых систем дошкольного образования (далее по тексту ЕСЕС) в шести странах – Австралии, Англии, Финляндии, Гонконга, Сингапура и Южной Кореи – для выявления опыта, стратегий и механизмов, которые могут помочь лидерам планировать и внедрять приемлемые системы в своих странах.<sup>1</sup>

Результаты, опубликованные в серии исследований Early Advantage, позволили выделить четыре основных вывода.

## 1 Разные контексты, разные системы

Системы ЕСЕС во всех исследованных странах затрагивают два типа контекста:

- социокультурный (ценности, убеждения, наследие, религии);
- экономико-политический (демография, общественное мнение, государственная политика, финансирование).

Социокультурный контекст помогает формировать модель услуг и педагогическую направленность. Например, если обязательства ценить детей, верить в них и обеспечивать их заложены в идеологию страны и отражаются в законах, услуги, как правило, становятся более доступными и сопровождаются меньшей подотчетностью. Экономико-политический контекст влияет на доступность финансирования для ЕСЕС, а также на траекторию и характер их внедрения. Например, во время социальных кризисов, когда нужна женская рабочая сила, финансирование ухода за детьми может резко возрасти.

Изученные системы различаются в зависимости от странового контекста. Финляндия, например, предлагает большинство услуг посредством крупных отчислений из государственного сектора, поэтому ЕСЕС почти полностью субсидируется из государственных средств; напротив, три азиатские страны, которые действуют в рамках рыночной фискальной стратегии, больше полагаются на частное обеспечение.

<sup>1</sup> Основные исследователи проекта: Ребекка Булл (Сингапур), Шарон Линн Каган (США), Кристина Кумпулайнен (Финляндия), Мугён Мун (Республика Корея), Нирмала Рао (Гонконг), Кэти Сильва (Англия) и Коллетт Тейлор (Австралия). Шесть стран были выбраны на основе рейтинга успеваемости по математике в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ОЭСР и отчета Economist Intelligence Unit «Starting Well» (2012 г.).

## 2 Много услуг, много стратегий

Услуги для маленьких детей и их семей в исследуемых странах предоставляются широко: к ним относятся программы посещения на дому, политика оплачиваемых отпусков, субсидии на медицинскую помощь, поддержку родителей, уход за детьми, ясли, подготовку педагогов, помощь семьям из группы риска и поддержку усилий по переходу на эти программы.

Предоставление услуг дошкольного образования в этих странах имеет три основных характеристики. Во-первых, они предоставляются с раннего возраста: в большинстве стран предоставляется дородовая и перинатальная помощь матерям и семьям. Во-вторых, предоставление услуг продолжается на протяжении всего развития детей, через соответствующие возрастные программы и усилия в переходный период, поддерживают младенцев, малышей, дошкольников и детей в первые годы обучения в школе. В-третьих, услуги контролируются несколькими министерствами и, как правило, финансируются по-разному с использованием стратегий как со стороны спроса, так и со стороны предложения.

Есть также заметные различия в предоставлении услуг. В некоторых странах больше внимания уделяется раннему детству, в других – годам, непосредственно предшествующим поступлению в формальную школу. Также различаются методы и темпы организации, реализации и оценки программ и политики.

*Оплачиваемый отпуск по семейным обстоятельствам – одна из услуг, предоставляемых в исследуемых странах.*



*Фото: Sukjai Photo / Adobe Stock*

### 3 Понятные, общепринятые структурные элементы

Контекст имеет значение: ни одна страна не может принять систему другой страны целиком. Тем не менее качественные системы имеют общие структурные и функциональные элементы. Исследования «Ранние преимущества» (Early Advantage Kagan, 2018; Kagan and Landsberg, 2019) выявили 15 системных «составных элементов» и разбили их на пять категорий:

- прочная политическая основа, учитывающая уникальный контекст и потребности заинтересованных сторон и общественности;
- комплексные услуги, достаточное финансирование и скоординированные механизмы управления;
- компетентные и поддерживаемые педагоги и семьи, которые могут способствовать развитию сообщества через участие и эффективное руководство;
- информированная, индивидуализированная и непрерывно совершенствующая педагогика, которая способствует обучению, центрированному на ребенке;
- эффективный сбор и использование данных для улучшения политик и программ.

### 4 План по совместной деятельности

Наиболее важно то, что успешные страны выстраивают стратегию в своих усилиях по созданию структурного и функционального согласования своих ЕСЕС услуг. Они понимают, что работа над одной основой или составным элементом влияет на другие, поэтому они планируют совместную деятельность, которая укрепит систему в целом.

Например, в каждой из исследуемых стран есть модель национальной учебной программы – утвержденные нормативы или принятый основополагающий документ, в котором излагается, как и чему должны учиться дети. Это основа для согласования программ, что определяет политику и практику, связанную с различными составными элементами или основами (такими как формирование стандартов профессионального развития, установление критериев для мониторинга программ и предоставление финансовых стимулов). Планируя согласованность между основами и основными составными элементами, страны добиваются большей философской и практической интеграции ЕСЕС. Более того, они достигают системных результатов – качества услуг, справедливости, устойчивости и эффективности – гораздо более результативно, чем сосредоточенность внимания лишь на одном составном элементе или основе.

В заключение следует отметить, что, проанализировав эти четыре урока и обратившись к фундаментальным основам и составным элементам, страны могут сформировать полезные стратегические идеи для создания таких эффективных систем дошкольного образования, в которых нуждаются их общества и которых заслуживают их дети.

➔ Вы можете найти данную статью по ссылке [earlychildhoodmatters.online/2020-26](https://earlychildhoodmatters.online/2020-26)

#### БИБЛИОГРАФИЯ

Economist Intelligence Unit. (2012). *Starting Well: Benchmarking early education across the world*. Available at: [http://www.lienfoundation.org/sites/default/files/sw\\_report\\_2.pdf](http://www.lienfoundation.org/sites/default/files/sw_report_2.pdf) (accessed April 2020).

Kagan, S.L. (ed.). (2018). *The Early Advantage 1 - Early Childhood Systems that Lead by Example: A comparative focus on international early childhood education*. New York: Teachers College Press.

Kagan, S.L. and Landsberg, E. (eds). (2019). *The Early Advantage 2 - Building Systems that Work for Young Children: International insights from innovative early childhood systems*. New York: Teachers College Press.



Доступность данной статьи публикации «Важность раннего детства» на русском языке стала возможной благодаря партнерской инициативе Фонда Бернарда ван Лира (BVL) и Международной ассоциации «Шаг за шагом» (ISSA) в сотрудничестве с членом ISSA – Фондом Поддержки Образовательных Инициатив.